



La Transición al Kindergarten Para Familias ¡PREPARÉMONOS!



Estimados padres de familia,

¡Felicidades! Su hijo/a pronto comenzará en kindergarten. Este es un tiempo muy emocionante para usted y su pequeño aprendiz. ¡A las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) les gustaría asegurar que su hijo/a ingrese al kindergarten listo y entusiasmado por aprender! Se ha desarrollado un **Kit de Herramientas de Verano para Familias sobre la Transición al Kindergarten** a fin de apoyar a las familias a medida que laboran con su futuro estudiante de kindergarten y refuerzan destrezas de aprendizaje temprano durante el verano. ¡Que pasen un maravilloso verano de aprendizaje!



Kit de Herramientas de Verano para Familias sobre la Transición al Kindergarten



¡Los estudiantes de prekindergarten de las M-DCPS tienen acceso al programa en línea Waterford durante el verano!

*Comuníquese con el maestro de Prekindergarten de su hijo/a para detalles o llame al 305.995.7632



Apoye la preparación para el kindergarten e su hijo/a al ver los videos ReadyRosie Modeled Moment Videos y participe en estas actividades divertidas y apropiadas para el nivel de desarrollo con su hijo/a.



I. Physical Development



II. Approaches to Learning



III. Social and Emotional Development



IV. Language and Literacy



V. Mathematical Thinking



VI. Scientific Inquiry



VII. Social Studies



VIII. Creative Expression Through the Arts

[Los Estándares de la Florida de Aprendizaje y Desarrollo Temprano para Familias](#)

Los Estándares de la Florida de Aprendizaje y Desarrollo Temprano para Familias le ayudará a apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo/a a medida que se prepara para el kindergarten. Aquí se informará sobre lo que aprendió su hijo/a en el prekindergarten y lo que puede hacer usted en casa para asegurar que su hijo/a esté preparado para el kindergarten.

¿Sabían ustedes que conversar, leer y cantar con sus hijos refuerza su vínculo con sus hijos y ayuda a desarrollar su cerebro, así como importantes habilidades del lenguaje, las matemáticas, la lectura y las socioemocionales?

Los alentamos a que conversen con sus hijos acerca de las actividades en las que participan y ven todos los días--en cualquier idioma que se sientan cómodos al conversar en su hogar. ¡Cuantas más conversaciones, canciones y cuentos compartan juntos durante sus momentos cotidianos, más estarán preparando a sus hijos para tener éxito!

#EVERYWHERELEARNING TIP SHEET



Hable con su hijo/a...

- Identifique y describa experiencias a medida que se presencien.
- Haga preguntas abiertas que requieran más que una respuesta de "sí", "no" o de "una palabra".
- Haga preguntas de "cómo" y "por qué".
- Use palabras nuevas con su hijo/a y aliéntele a que use palabras nuevas.
- Repita y siga el diálogo de su hijo/a.
- Diviértase con el lenguaje y aliéntele de ser curioso.



En el hogar...

- Proporcione oportunidades para que las experiencias cotidianas en el hogar sean "experiencias de aprendizaje". Haga accesibles las herramientas de escritura y promueva el uso de las mismas. Permita que su hijo/a escriba "a su manera" (garabatos, dibujos, formas de letras, ortografía inventada, ortografía convencional).
 - Pídale a su hijo/a que le ayude a escribir la lista de compras para el hogar todos los días.
 - Aliente a su hijo/a a que escriba cartas a miembros de la familia y amigos.
 - Proporcione oportunidades para etiquetar objetos en el hogar.
 - Permita que su hijo/a dibuje regularmente acerca de sus sentimientos y dialogue sobre sus ilustraciones.
- Logre que su hijo/a vaya a "cazar cartas" usando cajas y latas que se encuentren en la despensa.
- Mientras revisa el correo, aliente a su hijo/a a que lean textos impresos con los que está familiarizado, como logotipos de comidas favoritas y tiendas anunciadas en periódicos semanales.
- Pídale a su hijo/a que haga comparaciones (más pequeñas, más cortas, más pesadas, iguales que, etc.) de latas, botellas, frutas y verduras que se encuentren en la cocina.

- Permita que su hijo/a clasifique la ropa por color; dueño; tipo de ropa
- Invoque la participación de su hijo/a en experiencias de cocina, limpieza y trabajo en el jardín.



En el auto...

- Mantenga una caja de actividades con libros, materiales de dibujo, dados grandes, juegos de cartas, rompecabezas y cualquier otro material que sea de interés para su hijo/a.
- Aliente a su hijo/a a que mantenga un diario ilustrado durante los viajes en automóvil. Agregue dictados sobre cada imagen una vez que llegue al punto de destino.
- Proporcione experiencias de audiolibros para cantar o cuentos mientras viaja en el automóvil.
- Antes de un viaje largo, investigue y lea con su hijo/a sobre el punto de destino para ayudarlo a esperar el viaje. Planifiquen juntos puntos de interés a lo largo del camino.
- Juegue juegos familiares como "Veo Veo", buscando animales, letras y números; contando vehículos de colores, haciendo coincidir formas de letreros y divirtiéndose con el lenguaje inventando rimas tontas. Cuando la atención de su hijo/a comience a divagar, cambie a otro juego o tome un descanso.
- Planifique paradas frecuentes de estiramiento y flexión para satisfacer los movimientos. ¡Recuerde siempre empacar juguetes cómodos como almohadas favoritas o animales de peluche!



Lea con su hijo/a cada día...

Designe una "hora de lectura" para toda la familia o un tiempo para que "usted y su hijo/a" se sientan a leer. A medida que lea:

- Permita que su hijo sostenga el libro y pase las páginas.
- Participe en conversaciones con imágenes para alentar a su hijo/a a que lea las fotos y hable sobre lo que ve.
- Promueva el conocimiento de las palabras moviendo el dedo debajo de las palabras.
- Señale y hable sobre las imágenes que van con las palabras.
- Haga una pausa mientras lee y pregúntele a su hijo qué piensa que podría suceder a continuación.
- Aliente a su hijo/a a hacer preguntas sobre lo que se está leyendo, incluidas las preguntas "por qué".
- Presente y hable sobre una palabra nueva para su hijo/a.
- Al final de la historia, hable sobre las partes favoritas de su hijo/a y por qué le gustó o no la historia.
- Pídale a su hijo/a que le cuente una historia para que la escriba. Lea la historia a su hijo/a.
- Haga un libro con la escritura de su hijo/a. Haga que su hijo/a haga dibujos para ir con las palabras o garabatos.
- Lea y hable sobre números en los libros de conteo, señalando y contando los objetos en cada página.
- Comparta historias sobre la vida de su hijo/a cuando era un bebé y un niño pequeño, así como historias sobre cuando era un niño. Comparta álbumes de fotos de cuando su hijo era pequeño y discuta cuánto han cambiado.
- Elija libros basados en los intereses de su hijo/a.
- Elija libros de ficción y no ficción y dialogue sobre las diferencias.
- Elija libros de rimas infantiles y señale palabras que rimen. Mientras lea libros de rimas, haga una pausa antes de la rima y vea si su hijo/a puede decir la rima.
- Dialogue sobre las partes de una historia: principio, desarrollo y fin.
- Identifique letras y palabras que le sean familiares.
- Haga que su hijo/a lea un libro favorito y use imágenes para obtener pistas de la historia.
- Describa los sentimientos de los personajes de la historia.

- Elija libros del mismo autor. Ayude a su hijo/a a hacer comparaciones entre libros.
- Dialogue la conclusión y cree un nuevo final para ella. ¿Qué hubiera pasado si.....?
- Lea los mismos libros una y otra vez.
- Esté **entusiasmado** por leer con su hijo/a. ¡Es contagioso!



Dibuje y escriba con su hijo/a...

Permita que su hijo/a escriba "a su manera" (garabatos, dibujos, formas de letras, ortografía inventada, ortografía convencional).

- Asigne una ubicación coherente para las herramientas de dibujo y escritura.
- Aliente a su hijo/a a escribir "a su manera" sobre las experiencias de verano.
- Pídale a su hijo/a que le lea lo que escribe.
- Hable acerca de la formación de letras (letra Tt - línea de arriba a abajo / línea de izquierda a derecha) mientras modela la letra.
- Haga que su hijo/a practique escribir su nombre y apellido con solo la primera letra en mayúscula.
- Permita que su hijo/a escriba una lista de compras, una carta a la abuela, un mensaje de texto a papá, un juego de rayuela afuera, etiquetas para sus cajones, etc.
- Modele la escritura para su hijo/a.

¡Celebre la escritura de su hijo/a! Muestre sus escritos en la casa ☺

Más sugerencias...

- Practique siguiendo **instrucciones** de 2-3 pasos: "Por favor, ve a buscar tus zapatos y luego pónelos".
- Hable sobre y modele **habilidades sociales**: compartir, turnarse, palabras positivas, resolución de problemas sociales.
- Ayude a su hijo/a a asumir la **responsabilidad**: limpiar los desórdenes, vestirse por sí mismo, obtener sus propias meriendas.

LO MÁS IMPORTANTE: Desarrolle la **autoestima**: Elogie a su hijo/a con frecuencia y haga que se sienta especial.

¡Lea! ¡Lea! ¡Lea!

- Acceda al sitio web de Lectura de Verano de K-12 de las Escuelas Públicas del Condado Miami Dade <http://read.dadeschools.net>.
- Visiten <http://www.mdpls.org>
- Solicite una tarjeta de la biblioteca
- Pidan prestados libros electrónicos, audiolibros, música, videos y más
- Participe en eventos de verano cautivadores y significativos
- Participe en estrategias de la Hora de Cuentos y Hablar es Enseñar: Hablar, Leer y Cantar

Lista de Lectura de Verano para el Kindergarten...

Las investigaciones han demostrado que un pronosticador temprano del éxito futuro de la lectura es si se le lee a un niño cuando es pequeño. ¡Vea a continuación algunos títulos para comenzar!

Los siguientes libros son sugerencias de libros apropiados para leer con su futuro estudiante de Kindergarten ([Office of Early Learning Booklist](#)).

Acceda a la sección infantil de su biblioteca local para otras sugerencias.

Libros sobre el Desarrollo Físico

- Babar's Yoga for Elephants by Laurent de Brunhoff
- Eating the Alphabet by Lois Ehlert
- From Head to Toe by Eric Carle
- Germs Are Not for Sharing by Elizabeth Verdick and Marieka Heinlen
- Gregory, the Terrible Eater by Mitchell Sharmat

- Growing Vegetable Soup by Lois Ehlert
- I Will Never Not Ever Eat a Tomato by Lauren Child
- Just Going to the Dentist by Mercer Mayer
- My Very First Book of Food by Eric Carle
- My Very First Book of Motion by Eric Carle
- The Busy Body Book: A Kid's Guide to Fitness by Lizzy Rockwell
- The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle
- We're Going on a Bear Hunt by Helen Oxenbury

Libros sobre Enfoques de Aprendizaje

- Beautiful Oops by Barney Saltzberg
- Big AI by Andrew Clements
- Full, Full, Full of Love by Trish Cooke
- Little Blue Trucks by Alice Schertle
- Owl Babies by Martin Waddell
- The Kissing Hand by Audrey Penn
- The Little Engine that Could by Watty Piper
- The Very Clumsy Click Beetle by Eric Carle
- What Do You Do With a Problem? by Kobi Yamada
- You Can Do It, Sam by Amy Hest
- I'm Not Ready! by Jonathan Allen

Libros sobre Desarrollo Social y Emocional

- Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day by Judith Viorst
- Are You My Mother? by P.D. Eastman
- A Weekend with Wendell by Kevin Henkes
- Bear Feels Sick by Karma Wilson and Jane Chapman
- Chester's Way by Kevin Henkes
- Friends by Eric Carle
- Hands Are Not for Hitting by Martine Agassi
- I'm a Good Friend by David Parker
- Kevin and His Dad by Irene Smalls and Michael Hays
- Making Friends by Fred Rogers
- On Monday When It Rained by Cherryl Kachenmeister
- Mouse Was Mad by Linda Urban
- The Grouchy Ladybug by Eric Carle
- Today I Feel Silly and Other Moods that Make My Day By Jamie Lee Curtis
- When I Am/Cuando estoy by Gladys Rosa Mendoza
- The Lion and the Mouse By Jerry Pinkney
- Noah the Narwhal: A Tale of Downs and Ups By Judith Klausner
- My Many Colored Days by Dr. Seuss
- The Rainbow Fish by Marcus Pfister

Libros sobre Lenguaje y Alfabetización

- *Alphabet City* by Stephen T. Johnson
- Beatrice Doesn't Want To by Laura Numeroff
- Bear Snores On by Karma Wilson
- Chicka Chicka Boom Boom by Bill Martin Jr.

- City Lullaby by Marilyn Singer
- Giraffes Can't Dance by Giles Andreae
- How Rocket Learned to Read by Tad Hills
- Is Your Mama a Llama? by Deborah Guarino
- Listen to the Rain By Bill Martin Jr.
- My Florida Alphabet by Annie P. Johnson
- Quinito, Day and Night Quinito, día y noche (Spanish version) by Ina Cumpiano
- Wish by Emma Dodd

Libros sobre Pensamiento Matemático

- *10 Black Dots* by Donald Crews
- Baby Goes to Market by Atinuke
- Chicka, Chicka 1, 2, 3 by Bill Martin, Jr. and Michael Sampson
- Cubes, Cones, Cylinders & Spheres by Tana Hoban
- Fish Eyes by Lois Ehlert
- Mouse Count by Ellen Stoll Walsh
- My First Book of Patterns by Bobby & June George, Boyoun Kim
- National Geographic Kids Look and Learn: Patterns by National Geographic Kids
- Rooster's Off to See the World by Eric Carle
- Rosie's Walk by Pat Hutchins
- Shapes, Shapes, Shapes by Tana Hoban
- Teddy Bear Patterns by Barbara Barbieri McGrath
- Ten Red Apples by Pat Hutchins
- The Doorbell Rang by Pat Hutchins
- Caps for Sale by Esphyr Slobodkina
- Christmas Eve Blizzard by Andrea Vlahakis and Emanuel Schongut
- At the Edge of the Woods: A Counting Book by Cynthia Cotton
- Colors Everywhere by Tana Hoban
- Every Buddy Counts by Stuart J. Murphy
- Feast for 10 by Cathryn Falwell
- How Big Is A Foot? by Rolf Myller
- How Many Snails: A Counting Book by Paul Giganti
- In My Backyard by Valarie Glogas
- Inch By Inch by Leo Lionni
- Is It Larger? Is It Smaller? by Tana Hoban
- Loon Chase by Jean Heilprin Diehl
- Math Fables by Greg Tang
- Numbers All Around by Betsey Chessen and Susan Canizares
- Over in the Meadow by Ezra Jack Keats
- Over, Under, Through by Tana Hoban
- Regards to the Man In the Moon by Ezra Jack Keates
- Round is a Mooncake by Roseanne Thong
- Sea Shapes by Suse MacDonald
- So Many Circles, So Many Squares by Tana Hoban
- Ten Little Fish by Audrey and Bruce Wood
- Ten Little Rabbits by Virginia Grossman and Sylvia Long
- The Napping House by Don Wood
- The Relatives Came by Cynthia Rylant
- The Right Number of Elephants by Jeff Shepard

- The Three Bears by Paul Galdone
- The Three Billy Goats Gruff by Paul Galdone
- What Comes in 2's, 3's and 4's? by Suzanne Aker

Libros sobre Investigación Científica

- All About Matter by Mari Schuh
- A Look at Magnets by Barbara Alpert
- Animals Should Definitely not Wear Clothing by Judy and Ronald Barrett
- Dig, Wait, Listen by April Pulley Sayre
- Apples by Gail Gibbons
- Floating and Sinking by Karen Bryant-Mole
- Guess Whose Shadow? by Stephen R. Swinburne
- Hot and Cold by Sian Smith
- I Love Bugs by Philemon Sturges
- My Five Senses by Alike
- Raccoon on His Own by Jim Arnosky
- Up, Down and Around by Katherine Ayres
- A Day In the Salt Marsh by Kevin Kurtz
- Feathers for Lunch by Lois Ehlert
- What Do You Do With a Tail Like This? by Steve Jenkins and Robin Page
- Who Lives in the Trees? by Trish Holland
- Growing Trees by Judith Bauer Stamper
- The Adventures of Gary and Harry by Lisa Matsumoto
- A Tree is for... by Judith Bauer Stamper
- Trees, Trees, Trees by Nancy Noel Williams
- Dinosaur Woods by George McClements
- Tudley Didn't Know by John Himmelman

Libros sobre Estudios Sociales

- *Building a House* by Byron Barton
- Follow That Map! A First Book of Mapping Skills by Scot Ritchie
- Good Night Summer by Mark Jasper
- Good Night Beach by Mark Jasper
- Good Night Florida by Adam Gamble, Mark Jasper and Joe Veno
- Houses and Homes by Ann Morris
- My Mom Loves Me More Than Sushi by Filomena Gomes
- Peter's Chair by Ezra Jack Keats
- Police Officers on Patrol by Kerstin Hamilton and R.W. Alley
- School Bus by Donald Crews
- The Colors of Us by Karen Katz
- The Family Book by Todd Parr
- The Wheels on the Bus by Paul O. Zelinsky
- What I Like About Me! by Allia Zobel Nolan
- Who's in My Family? by Robie H. Harris
- Why Should I Listen? by Claire Llewellyn
- Windows By Julia Denos
- Don't Lose it-Reuse it! by Nancy Noel Williams
- Sam Helps Recycle by Judith Bauer Stamper
- Too Many Tamales/ ¡Que montón de Tamales! (Spanish version) by Gary Soto; Ed Martínez

- Me on the Map by Joan Sweeney

Libros sobre Expresión Creativa a través de las Artes

- *Bea at Ballet* by Rachel Isadora
- Ben's Trumpet by Rachel Isadora
- David's Drawings by Cathryn Falwell
- Dreaming Up: A Celebration of Building by Christy Hale
- How a House is Built by Gail Gibbons
- Artist Who Painted a Blue Horse by Eric Carle
- Zin! Zin! Zin! A Violin by Lloyd Moss

Calendario de Participación de la Familia...

Este calendario está diseñado para proporcionar a las familias y sus hijos actividades cotidianas interesantes y divertidas a fin de que practiquen las destrezas necesarias para la preparación para el kindergarten.

- Asegúrese que el Calendario de Participación de la Familia esté fijado en un lugar visible.
- Ayude a su hijo/a a familiarizarse con las rutinas al realizar una actividad de calendario a la misma hora cada día.

Use el calendario como herramienta de aprendizaje: señale letras, números y la secuencia del calendario.

Semana 1

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| Salgan y miren las nubes. Usen palabras descriptivas para hablar sobre lo que ve. Use estas palabras durante la semana cuando salga. | Comience una conversación con su hijo sobre cómo se siente con respecto al final del Prekindergarten. Lean libros sobre el Kindergarten. | Visiten el sitio web de la Biblioteca Pública del Condado de Miami-Dade con su hijo en http://www.mdpls.org | Dialogue con su hijo sobre el hecho de que se acerca el Día del Padre. Hablen sobre el significado del Día del Padre y las actividades especiales que podemos hacer para papá. | Hagan una lista de todas las formas en que papá es especial. Dibujen a papá. Conversen sobre las partes del cuerpo y ayude a su hijo a que incluya el pelo, color de los ojos, etc. | Explique lo qué es un pasatiempo. Dialogue con papá sobre cuál es su pasatiempo favorito. Hagan un dibujo de papá disfrutando de su pasatiempo favorito. | Prepare una merienda para papá. Mire álbumes de fotos y resalte eventos especiales con la familia. |
|--|--|--|--|---|--|--|

Semana 2

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Consiga que su hijo cuente la cantidad de medias en el cesto de ropa mientras lava la ropa. Permita que separe las medias por pares y que cuente cada par. | Lea un libro sobre plantas ("The Tiny Seed", de Eric Carle.) Siembre semillas de flores o vegetales. | Logre que su hijo cree una historia sobre su mejor amigo. Escribanla y léanla juntos. Planifique un tiempo para que juegue con su mejor amigo. | Observe las imágenes en un libro y luego haga una predicción de lo que sucederá después. Lean la historia juntos. | Converse sobre empleos, acerca de dónde trabaja, de cómo su empleo ayuda a la familia y sobre otros tipos de empleo. ¿Qué tareas puede realizar su hijo a modo de "empleo"? | Durante la hora del baño, proporcione tazas de medir. ¿Cuántas tacitas pequeñas se necesitan para llenar una taza? Dialoguen sobre medidas de más y menos. | Sintonice una nueva emisora de radio hoy. Dialogue sobre cómo la música varía. Elija algunos juguetes viejos para donar a una asociación benéfica. |
|--|--|--|---|---|--|--|

Semana 3

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| Dialogue sobre la importancia de la seguridad en bicicleta (el uso de cascos, almohadillas protectoras y las reglas de tráfico). Dé un paseo en bicicleta por su vecindario. | Cree normas familiares y dialogue sobre la importancia de las mismas. Dibuje una tabla gráfica con palabras e imágenes para ayudar a recordar las normas. | Construya un instrumento musical simple con artículos reciclables o de cocina. Organice una banda y toquen instrumentos mientras marchan por la casa. | Dialogue sobre el concepto de alto y bajo. Mida a los miembros de la familia con hilo de estambre (y organice los trozos de hilo de más corto al más largo). | Tenga a mano ropa de disfraces para jugar con su hijo. Dedique un lugar especial para jugar con los disfraces. | Observe las semillas sembradas la semana pasada. Dialogue y dibuje los hallazgos en un diario científico. | Baile con su hijo al son de la música. Encuentre un pañuelo o un trozo de tela para bailar. |
|--|---|---|--|--|---|---|

Semana 4

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Salga a dar un paseo por el vecindario. Cuente cuántos saltos se necesitan para llegar a ciertos objetos. | Cuente las estrellas y rayas que tiene la bandera estadounidense. Dibuje y coloree una imagen de la misma. Recite el Juramento a la Bandera. | Lea un libro sobre el 4 de julio. Busque en la Internet información sobre el 4 de julio. Ayude a su hijo a explicar por qué este día es importante. | Ayude a su hijo a seleccionar ropa roja, blanca y azul para vestirse en este día. Haga un picnic y celebre el Día de la Independencia. | Logre que su hijo ayude a preparar la comida al mezclar una ensalada, untar mantequilla de mani en un sandwich o al lavar frutas. | Hable sobre lo que hizo el 4 de julio. Logre que su hijo dibuje y describa lo que dibujó. | Observe las semillas que sembró. Haga un dibujo en su diario de ciencias. Mida cuánto ha crecido. Converse sobre los cambios de antes. |
|---|--|---|--|---|---|--|

| Semana 5 | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Planifique un viaje en automóvil por la ciudad. Por el camino, ayude a su hijo a llevar un conteo de todos los autos rojos que se pueden ver. Haga un conteo final. | Investigue una receta simple para crear plastilina. Haga una lista de ingredientes para la visita al supermercado. | Logre que su hijo escriba su nombre usando letras mayúsculas y minúsculas. Converse sobre la formación de las letras (líneas, círculos, curvas). | Converse sobre los cambios en la materia mientras mezcla los ingredientes. Escriba sobre esto en su cuaderno de ciencias. | Salga y recoja rocas. Converse sobre las distintas características observadas (lisa, áspera, pedregosas, de colores). Ordene las rocas por características. | Use ropa para adultos y deje que su hijo se vista como un maestro. Haciendo un juego de roles, interprete algunas de las experiencias que su hijo tendrá en el Kindergarten. | Encuentre 5 artículos en su hogar que tengan forma de círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Hable sobre otras formas que ve. |
| Semana 6 | | | | | | |
| Juegue un juego sencillo de mesa o una partida de cartas tal como como (Chutes and Ladders) Serpientes y Escaleras o ¡Vaya a Pescar (GO Fish)! Converse sobre las reglas, el acto de turnarse y seguir instrucciones. | Redlice una lluvia de ideas sobre diferentes formas de conservar el agua. ¿Cómo puede su familia ayudar? Felicite a su hijo cada vez que lo observe conservando agua. | Mire la planta que sembró. Haga un dibujo de lo observa. Mida cuánto ha crecido. Compare y converse sobre los cambios observados anteriormente. | Salga y observe los objetos que están cerca o lejos. ¿Qué otros objetos están cerca o lejos? | Lean juntos un libro de rimas. Haga una pausa mientras lee el cuento y deje que su hijo adivine la palabra que rima. Realicen rimas tontas todos juntos. | Use una regla, cinta métrica u otro objeto para medir artículos en su hogar. ¿Qué objetos es más largo? ¿el más corto? ¿el que tiene la misma longitud? Dialogue sobre los hallazgos. | Dialogue sobre la importancia de la protección contra el sol (cómo usar protector solar, sombreros). Salga y sople burbujas. |
| Semana 7 | | | | | | |
| Hable con su hijo sobre cómo se siente al comenzar el Kindergarten. Formule preguntas abiertas para ampliar la conversación. | Visite el sitio web de su escuela para obtener los útiles escolares necesarios para el Kindergarten. Deje que su hijo le ayude a comprarlos en línea. | Practique lanzando una pelota de un lado para otro. Cuento cuántas veces puede lanzar y atrapar la pelota sin dejarla caer. | Haga que su hijo cuente la cantidad de zapatos en su armario. Dialogue sobre las diferencias y similitudes entre los zapatos. | Dibuje un autorretrato. Hable con su hijo sobre lo que lo hace a él o a ella especial. Muestre el retrato a otros en casa. | Planifique una fiesta de regreso a la escuela con su familia o amigos. Haga una lista de las personas que asistirán y planifique actividades para participar. | Visite la biblioteca y consulte los libros electrónicos sobre el Kindergarten y la escuela. Visite el sitio web de su escuela para obtener información. |
| Semana 8 | | | | | | |
| Haga una escultura de plastilina. Agregue elementos para mejorarla. Haga preguntas abiertas sobre la misma. | Hable acerca del comienzo a la escuela con su hijo. Establezca una rutina para acostarse y despertarse y comience a practicarla. | Consiga que su hijo vuelva a relatar uno de los libros electrónicos que sacó de la biblioteca. Dibuje su parte favorita. | En una piscina o bañera, agregue elementos que pueden hundirse o flotar. Hable con su hijo sobre lo que hace que los artículos se hundan o floten. | Haga un afiche de "Primer día de Kindergarten". Deje que su hijo coloree y decore. | Repase las normas del hogar. Pregúntele a su hijo cuáles piensa que serán las normas del Kindergarten. | Haga un álbum familiar de fotos para su hijo. Hable acerca de cada persona y dónde vive. |

Los vínculos para la Educación en el Hogar son un elemento importante en el éxito escolar de sus hijos. Dialogue con sus hijos diariamente sobre sus sentimientos con respecto a la escuela y la jornada escolar. Continúe haciéndoles preguntas de cómo y por qué. Las actividades en las **Semanas 9 y 10** se han proporcionado para utilizar una vez que comiencen en Kindergarten.

| Semana 9 | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Haga que su hijo seleccione un atuendo especial: zapatos, un lazo para usar en su primer día de Kindergarten. Lea "The Kissing Hana" por Audrey Penn. Hable acerca de qué se puede esperar en el primer día de clases. | Use el afiche "Primer día de Kindergarten" para tomar una foto especial de su hijo. Después de clases hable sobre lo que sucedió, pregúntele sobre las normas de la escuela. | Hable sobre las cosas que son parecidas tanto en el Kindergarten como en el Prekindergarten. Hable sobre aquellas cosas que son diferentes. | Consiga que su hijo converse sobre sus nuevos amigos y su nuevo maestro. Hable sobre cualquier duda que pueda tener y asegúrele a su hijo que el Kindergarten será una experiencia maravillosa. | Haga dibujos y hable sobre lo que más le gusta del Kindergarten. | Agregue eventos escolares especiales a su calendario familiar. Planifique un tiempo para trabajar como voluntario o participar en algo especial en la clase de su hijo. | Salga esta noche. Hable sobre las diferencias entre la noche y el día. (¿cómo se ven las cosas? ¿qué se puede oír?) |
| Semana 10 | | | | | | |
| Haga que su hijo se abofoñe la ropa, se suba la cremallera, además de abrocharse el cinto y atarse los zapatos. | Ayude a su hijo a dibujar un mapa de su hogar. Hable sobre los diferentes lugares de su casa (la cocina, el cuarto, la sala, el baño...) | Juegue un simple juego de mesa, practique siguiendo las normas y turnándose. Hable acerca de las veces cuando hay que seguir las normas y turnarse. | Permítale que su hijo ayude a poner la mesa para la cena. Hable sobre cuántas personas comerán y cuántos platos, tenedores y servilletas harán falta. | Hable sobre los quehaceres y sobre algunos quehaceres que puede realizar. Haga un calendario con tareas para que su hijo lo pueda ver cada día. | Hable con su hijo sobre nuevos o viejos amigos en su clase de Kindergarten. Converse con su hijo sobre qué es lo que le gusta de sus amigos. | Ínstele a su hijo a seleccionar un lugar especial que le gustaría visitar con la familia. Hable con su hijo sobre cuánto ha crecido y por qué es especial. |